

| DATOS DEL ASPIRANTE  | CALIFICACIÓN  |
|--|---|
| Apellidos: _____<br>Nombre: _____ DNI: _____<br>I.E.S. _____ | _____<br><br>Numérica de 0 a 10,<br>con dos decimales |

**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
Convocatoria de 18 y 19 de junio de 2012 (Resolución de 21 de marzo de 2012, BOA 09/04/2012)

**PARTE ESPECÍFICA: OPCIÓN 8 (PSICOLOGÍA)**

1. *“Jorge tiene 6 años. Es un niño muy distraído, además habla mucho y su conducta entorpece el ritmo de la clase. Su maestra decidió que cada vez que Jorge mostrara una conducta adecuada (atención, silencio, trabajo individual sin molestar a compañeros...), le premiaría dedicándole atención, sonriéndole y diciéndole que se estaba portando bien. Y si, por el contrario, mostraba una respuesta inadecuada, no le iba a prestar atención. Además, al finalizar el día, recompensaría su esfuerzo con 1 punto positivo. Jorge empezó a portarse cada vez mejor. Cada vez que su conducta era adecuada, se veía recompensado. Finalmente, llegó a manifestar una conducta normalizada”.*

- a) ¿Qué tipo de condicionamiento se produce?  
b) Describe todos los elementos del episodio de conducta (estímulo antecedente, respuesta y consecuente)

2. *“Durante esta etapa el niño empieza a depender menos de la acción y a desarrollar su capacidad de representación, de utilizar símbolos para representar el mundo”*

- a) ¿A qué etapa de desarrollo cognitivo, según Piaget, se refiere el párrafo anterior?  
b) Explica qué es la función simbólica.

3. *“Se ha sugerido que aprender de memoria ahoga la creatividad y reduce la individualidad. Además, la memorización resulta fácil para ciertas personas, por ejemplo, muchos autistas, pero muy difícil para otras, por ejemplo, los disléxicos. No tiene sentido obligar a las personas a aprender de memoria material que preferirían aprender de otra manera. (...). Aprender de memoria es una cosa, y otra muy distinta integrar fragmentos de información. Si éstos son dispares, como acaso suceda en la memorización, la recuperación es difícil”.*

*(Blakemore, S. y Frith, U. Cómo aprende el cerebro. Ariel, Barcelona)*

- a) A qué se refieren los términos “autista” y “disléxico” que aparecen en el texto? Explica qué es el autismo y qué es la dislexia.  
b) Como proceso cognitivo básico, ¿qué es y cómo se organiza la memoria desde el punto de vista de la psicología?  
c) Explica por qué el recuerdo –la recuperación- es difícil cuando no se integra la información.  
d) Indica qué implicaciones tiene el proceso cognitivo de la memoria en la práctica educativa y en el aprendizaje.

4. Explica **una de las tres** perspectivas que se citan a continuación y que destacan en la actualidad en el estudio de la inteligencia:
- a) **Teoría del procesamiento de la información.**
  - b) **La inteligencia emocional.**
  - c) **Inteligencias múltiples.**
5. Explica las ideas principales de la teoría de la motivación de Maslow.
6. Describe qué son los neurotransmisores y señala dos ejemplos de neurotransmisores importantes, indicando en dónde intervienen.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

- La valoración de la prueba es de 10 puntos.
- Las preguntas 1, 2, 3 y 4 pueden calificarse hasta 2 puntos cada una.
  - Las preguntas 5 y 6 pueden calificarse hasta 1 punto cada una.
- En la pregunta 4 hay que elegir sólo una de las opciones planteadas. Si se respondiera a más de una opción, la respuesta quedaría invalidada.